

**E-Learning Course**

**Appliquer le Dialogue  
Interreligieux (IRD)  
à la consolidation  
de la Paix, de la  
Réconciliation et de  
la Cohésion Sociale**

## ARGUMENTAIRE

Si le dialogue en général, et le dialogue interreligieux en particulier ont l'avantage d'être devenu un objet d'étude académique et scientifique, il possède également une grande capacité d'application dans la vie quotidienne, incluant des contextes géographiques et des situations variés. L'importance du dialogue interreligieux est devenue une évidence, et nombreux sont ceux qui estiment qu'elle est même urgente. La pratique du dialogue interreligieux pour la construction de la paix et de la réconciliation, et de la cohésion sociale est vite devenue un outil précieux parmi les différents moyens pédagogiques de l'éducation au XXI<sup>e</sup> siècle, à la fois comme compétence à acquérir mais aussi comme mode de transformation des conflits à petite échelle dans les relations familiales mais aussi à plus grande échelle dans les relations interrégionales et internationales.

Dans ce contexte, et répondant à la nécessité de combler le manque actuel de cours académiques en ligne accrédités sur le dialogue interreligieux, KAICIID a développé ce cours en ligne intitulé "Appliquer le dialogue interreligieux (IRD) à la consolidation de la paix, de la réconciliation et de la cohésion sociale". Ce cours est le résultat d'une collaboration avec des professeurs d'universités renommées telles que l'Université de Montréal, l'American University à Washington (DC), l'Université Complutense de Madrid et l'Institut Supérieur des sciences religieuses de Barcelone.

**POSTULEZ MAINTENANT !** [kaiciid.org/dialogue-knowledge-hub/e-learning-courses](https://kaiciid.org/dialogue-knowledge-hub/e-learning-courses)

**DUREE:** 8 semaines  
**FRAIS:** Gratuit

**TEMPS D'ETUDE:** Environ 3h par semaine  
**CONTACT:** [elearning@kaiciid.org](mailto:elearning@kaiciid.org)

# BUTS ET OBJECTIFS

## BUT:

Ce cours en ligne vise à renforcer les capacités des acteurs et chefs religieux, des décideurs et des responsables politiques, des fonctionnaires gouvernementaux, des bénéficiaires de KAICIID, ainsi que des personnes d'organisations religieuses d'organisations internationales, et d'organisations de la société civile intéressées d'acquérir des connaissances et des compétences dans le domaine du dialogue interreligieux. Il comprend les concepts de base, les méthodologies, les modèles et les outils nécessaires à l'utilisation du dialogue interreligieux pour la paix et la réconciliation à l'échelle locale, nationale, ou internationale.

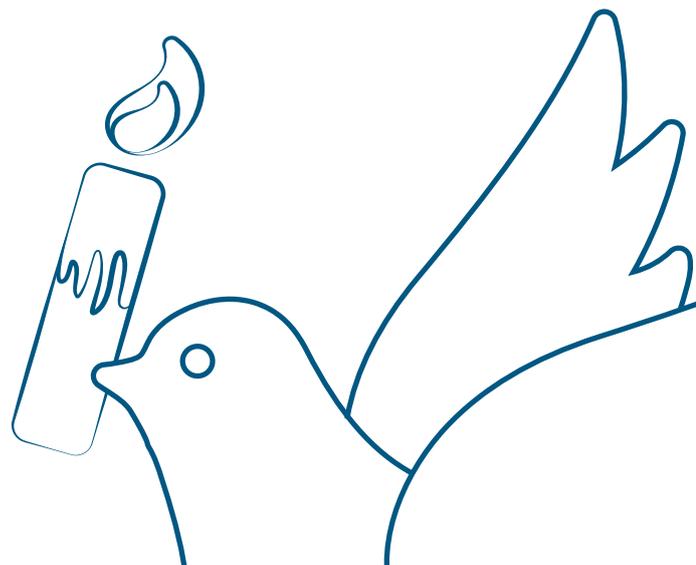
## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES:

- Fournir les connaissances et les compétences fondamentales en matière de dialogue interreligieux.
- Présenter le contexte historique du dialogue interreligieux surtout à partir de l'expérience de cinq grandes traditions religieuses du monde (bouddhisme, christianisme, hindouisme, islam et judaïsme)
- Clarifier les aspects géopolitiques de ces religions.
- Présenter différents éléments conflictuels dans les approches employées dans le dialogue interreligieux à travers des exemples réels et des études de cas.
- Expliquer comment utiliser les théories, modèles et méthodes clés du dialogue interreligieux comme
  - outils scientifiques dans une situation de conflit donnée, en illustrant la diversité et la complexité des facteurs qui jouent un rôle dans le dialogue interreligieux.
  - Apprendre comment utiliser le dialogue interreligieux pour réduire les tensions et conflits, ainsi que pour reconstruire la confiance dans les situations post-conflits.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

À la fin du cours, les participants seront capables de

- Démontrer le développement des compétences et des connaissances des concepts, outils et méthodologies principaux du dialogue interreligieux pour la paix.
- Identifier les initiatives et les pratiques exemplaire en matière de lutte contre différentes formes d'intolérance et de préjudice, en particulier l'islamophobie, la christianophobie et l'antisémitisme au niveau national et local.
- Faire l'expérience d'une approche innovante de l'éducation au dialogue interreligieux en tant que nouveau domaine scientifique
- Expliquer et analyser de manière critique les facteurs qui affectent ou aggravent les situations de conflits interreligieux.





# PLAN DE COURS

Voici les huit modules étudiés sur une période de huit semaines :

## Module 1

Théories et Méthodes du Dialogue  
Interreligieux: Un Bref Aperçu

## Module 2

Survol Historique du Mouvement  
Interreligieux Moderne

## Module 3

Théories et Ethique du Dialogue:  
Exploration du Paysage Conceptuel  
du Dialogue

## Module 4

Préjugés et Stéréotypes: Comment traiter  
l'islamophobie, la christianophobie et  
Antisémitisme

## Module 5

Le Dialogue Interreligieux  
sur Internet: Le phénomène religieux  
dans les communautés virtuelles

## Module 6

Modèles Interreligieux  
de paix et de dialogue:  
de l'harmonie à la libération

## Module 7

Le dialogue interreligieux: un lieu  
pour la consolidation de la paix

## Module 8

Résultats du processus de dialogue:  
Obstacles et Espoirs

## Module 1:

### **Théories et Méthodes du Dialogue Interreligieux: Un Bref Aperçu**

*(Dr. Patrice Brodeur / Université de Montréal)*

Ce premier module présente un bref aperçu de la terminologie du dialogue interreligieux ainsi que des principales théories. L'objectif du module est d'établir les principes fondamentaux de la signification du dialogue, de ses différentes définitions et formes.

Les éléments clés décrits dans ce module permettent de prendre conscience des diverses compréhensions du dialogue, des nombreuses façons dont le dialogue peut être utilisé et des principales méthodologies qui se sont développées dans ce domaine.

## Module 2:

### **Bref Historique du Mouvement Interreligieux Modernet**

*(Dr. Patrice Brodeur / Université de Montréal)*

Le deuxième module donne un aperçu des principales organisations impliquées dans le dialogue interreligieux, y compris l'histoire de leurs fondations respectives. L'objectif de ce module est d'établir une base d'événements significatifs qui ont façonné le dialogue interreligieux à la fois comme domaine scientifique et comme solution globale à des défis communs. Ce module met l'accent sur les événements historiques et les moments clés qui ont contribué à la pluralité et à la richesse du domaine.

## Module 3:

### **Théories et Ethique du Dialogue : Exploration du Paysage Conceptuel du Dialogue**

*(Dr. Scherto Gill / University of Sussex)*

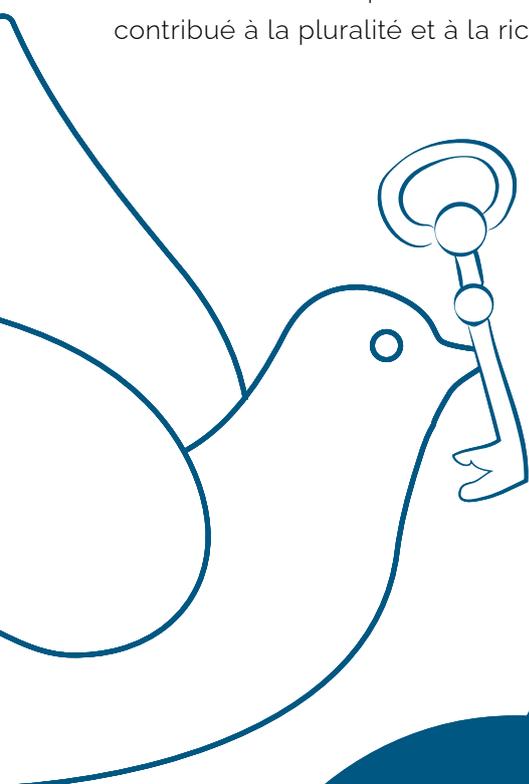
Dans un monde fortement polarisé, où les idéologies, les valeurs et les déséquilibres de pouvoir sont contradictoires, certaines décisions peuvent être prises avec une connaissance limitée et être influencées par des contextes culturels et historiques spécifiques ainsi que des récits subjectifs. Seul le dialogue, sous ses diverses formes et à ses différents niveaux, peut aider à reconnaître les différences, à développer des significations communes et à rechercher la compréhension afin d'oeuvrer ensemble à un monde plus juste et plus humain. Ce module commence par un aperçu du paysage conceptuel du dialogue, et familiarise l'apprenant avec les arguments généraux qui proposent les meilleures pratiques pour s'engager dans le dialogue. Cet aperçu du paysage conceptuel général du dialogue prépare les participants à examiner de plus près l'éthique du dialogue.

## Module 4:

### **Comment traiter l'Islamophobie, la Christianophobie et l'Antisémitisme**

*(Dr. Joan Hernandez-Serret / ISCREB)*

Est-il possible d'établir un cadre éthique commun à toutes les traditions religieuses ? Ce module vise à répondre à cette question par l'analyse de l'éthique globale et la base de principes éthiques communs. Les participants apprendront à placer l'éthique mondiale dans le contexte du dialogue, ce qui permettra d'accroître l'efficacité de la consolidation de la paix et de renforcer la coopération entre les religions.



## Module 5:

### **Le dialogue interreligieux sur internet : le phénomène religieux dans les communautés virtuelles et les réseaux sociaux.**

*(Dr. Javier Bustamante / Complutense University of Madrid)*

Dans un monde caractérisé par des troubles et des conflits, les technologies de l'information sont de plus en plus présentes dans la vie quotidienne. Ces outils peuvent également apporter un grand bénéfice au dialogue interreligieux, lorsqu'ils sont utilisés de manière intelligente et positive. Alors que le dialogue face à face est limité aux communautés locales, la technologie offre des possibilités de se connecter avec des personnes du monde entier, élargissant ainsi les voix du discours interreligieux. Ce module explore le phénomène religieux dans les communautés virtuelles et les réseaux sociaux, ainsi que l'impact des médias sociaux sur le dialogue interreligieux, les réalisations déjà accomplies et les défis à relever.

## Module 6:

### **De l'Harmonie à la Libération: Modèles de Paix Interreligieuse et de Dialogue**

*(Dr. Mohammed Abu-Nimer / American University, Washington DC.)*

Le dialogue est une méthode transformative de construction de la paix car il modifie la perception qu'une personne a de "l'Autre" et de la tension ou du conflit qui les oppose. Lorsque ces changements sont mutuels, le dialogue transforme les relations d'opposition en relations respectueuses, ouvrant ainsi la voie à des solutions pacifiques et inclusives. Ce module présente un aperçu complet des aspects pratiques du dialogue interreligieux dans le cadre de la résolution des conflits et de la consolidation de la paix, ainsi que du rôle essentiel que jouent les religions dans ce processus. Il fournira également des modèles de dialogue qui mettent l'accent sur l'identité religieuse.

## Module 7:

### **Dialogue Interreligieux: Un Lieu pour la Consolidation de la Paix**

*(Dr. Mohammed Abu-Nimer / American University, Washington DC.)*

Ce module examinera les principes, les thèmes et les sujets que différents groupes de dialogue interreligieux ont adoptés. En s'appuyant sur les modèles discutés dans le module précédent, cette session approfondira les rôles que les institutions et les chefs religieux peuvent jouer dans les processus de consolidation de la paix. En outre, elle établit une base pour les éléments clés de ces processus de paix et souligne le rôle que les religions et le dialogue jouent tous deux.

## Module 8:

### **Résultats du Processus de Dialogue : Obstacles et Espoirs**

*(Dr. Mohammed Abu-Nimer / American University, Washington DC.)*

En conclusion de notre cours, ce module introduira les outils pour mesurer l'efficacité du dialogue interreligieux et analysera les différents critères utilisés par les organisations de dialogue interreligieux pour évaluer leurs succès ou leurs échecs. Il examinera également les relations entre les participants de différents groupes religieux (minorité ou majorité) et la façon dont chacun d'entre eux perçoit la notion de succès sur le terrain, notamment en termes de dynamique de pouvoir existante. Enfin, le module pose une question clé : où commençons-nous et où voulons-nous aboutir dans le processus de dialogue interreligieux??



# CONCEPTION DU COURS ET METHODOLOGIE

Afin d'assurer la meilleure diffusion possible, le cours sera dispensé via une plateforme interactive en ligne, qui permet aux utilisateurs de suivre le cours à leur propre rythme. La combinaison de méthodes et de technologies éducatives facilite l'apprentissage personnel et permet de développer de nouvelles compétences en temps réel pour un public adulte. Dans le même temps, afin de permettre aux participants une flexibilité maximale en matière de programmation, l'apprentissage sera mené de manière asynchrone.

KAICIID E-Learning Courses est basé sur méthodologie plurielle, avec une architecture de formation de pointe sur les principes de l'éducation des adultes et comprend une combinaison de présentations interactives et ludiques du contenu des cours, de forums de discussion en ligne. La pédagogie - adaptée aux professionnels travaillant à plein temps - est spécialement conçue pour aider à former les participants à travers diverses expériences : absorber (lire) ; faire (activité) ; interagir (socialiser) ; et réfléchir (se rapporter à sa propre réalité).

## 01. LEÇONS INTERACTIVES

Chaque leçon comprend des exercices interactifs qui donnent aux participants la possibilité d'évaluer eux-mêmes leurs connaissances. Ces exercices peuvent être repris librement, car les résultats ne comptent pas pour la note finale.

- **Chaque leçon peut avoir**, en moyenne, entre 40 et 70 diapositives, y compris les exercices interactifs.
- **Le système garde une trace de votre position**, de sorte que vous pouvez interrompre la leçon à tout moment. À votre retour, le système vous ramènera automatiquement au point où vous vous êtes arrêté.

## 02. DISCUSSIONS & FORUMS

Dans chaque module, les participants peuvent accéder aux forums pour discuter de sujets initiés par l'animateur du cours.

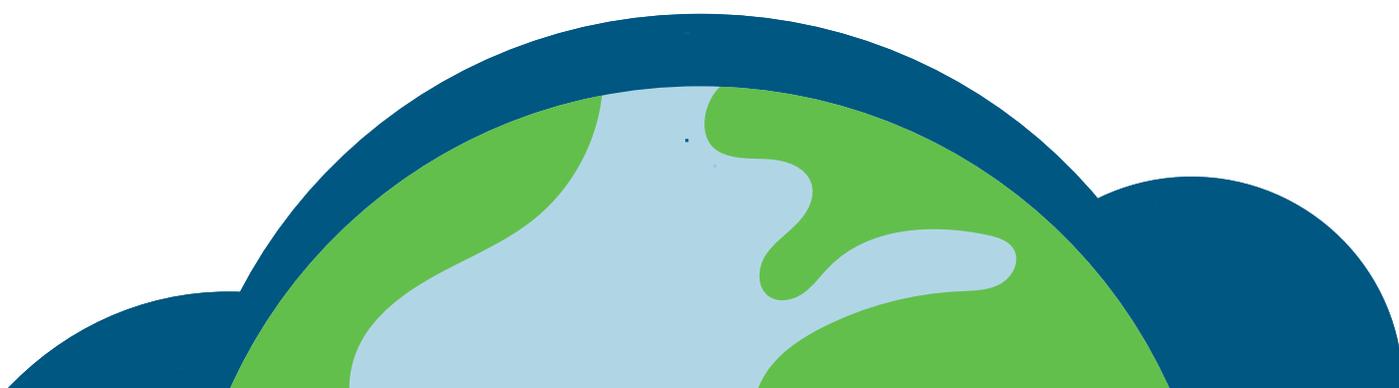
Les participants sont également invités à lancer de nouveaux sujets de discussion, s'ils le souhaitent.

Tous les forums seront modérés par le coordinateur du cours et l'animateur du cours.

La participation aux forums de discussion ne sera pas notée. En contribuant aux forums, les participants ont une occasion unique d'améliorer leurs connaissances sur les sujets spécifiques abordés et de partager des points de vue et des idées avec les autres participants au cours. Les forums sont des espaces pour la pratique du dialogue..

## 03. STUDY PLAN

Le cours a été conçu pour donner à chaque participant la flexibilité nécessaire pour planifier son apprentissage. Tous les modules sont accessibles tout au long du cours. Néanmoins, comme il s'agit d'un cours avec un coordinateur et un animateur, il y a des sessions où la progression doit être linéaire pour permettre le soutien de l'animateur en particulier et aussi une coordination adéquate entre les participants.



# ACTIVITES ET EVALUATIONS

**Les activités suivantes seront notées et seront prises en compte dans la note finale.**

## 01. EVALUATION ET QUIZ

La compréhension du contenu du cours sera évaluée au moyen de brefs tests obligatoires à la fin de chaque module. Chacun des huit quiz contient une variété de questions à choix multiple, vrai ou faux, correspondance, etc. Les participants peuvent essayer chaque test d'évaluation un nombre illimité de fois, sans encourir de pénalités pour la note finale.

## 02. ETUDES DE CAS

Ces exercices offrent aux participants un espace pour exprimer leurs opinions, partager leurs expériences et mettre en pratique les connaissances acquises. Certaines activités redirigeront les étudiants vers le forum, afin qu'ils puissent échanger leurs points de vue et les leçons apprises avec les autres participants au cours.

## 03. ACTIVITÉ COLLABORATRICE

Les participants formeront des équipes virtuelles, en utilisant les forums de discussion pour examiner les initiatives et les programmes de dialogue interreligieux. Il leur sera demandé d':

- **Identifier les éléments** clés des initiatives sélectionnées;
- **Identifier les avancées** et les défis potentiels dans l'exécution de ces programmes de dialogue interreligieux;
- **Présenter les critères** clés nécessaires à la conception et à la mise en oeuvre efficace des programmes et initiatives de dialogue interreligieux.

## 04. CERTIFICATION

Un certificat de réussite sera délivré aux participants qui obtiennent un score total minimum de 70 % pour l'ensemble du cours.

# MATERIEL ET LOGICIELS

**Configuration matérielle et logicielle recommandée pour suivre nos cours en ligne:**

Navigateurs modernes.

# EXPERTS DU COURS



## PROF. BRODEUR

Professeur, Institut d'Études  
Religieuses, Université de Montréal &  
Conseiller Principal KAICIID

Le professeur Patrice Brodeur est conseiller principal de KAICIID et professeur d'études religieuses à l'Université de Montréal (Canada). Avec plus de trente ans d'expérience dans le domaine du dialogue interreligieux et interculturel, les points forts de la carrière du professeur Brodeur comprennent la mise en place d'une équipe de recherche interdisciplinaire sur l'Islam, le pluralisme et la mondialisation à l'Université de Montréal (Canada), qui a étudié diverses formes de dialogue intra et interreligieuses, passées et présentes, ainsi que sur les formes de dialogue entre les civilisations et les visions du monde. Auteur estimé et multilingue, le professeur Brodeur a reçu de nombreuses récompenses prestigieuses, notamment des bourses, des bourses d'études, des subventions de recherche et des prix au cours de son éminente carrière. Il a remporté le 1er prix du concours de plans d'entreprise d'entrepreneuriat social à l'école de commerce de l'université Notre Dame (2005) et a reçu un "Interfaith Visionary Award" de l'organisation Temple of Understanding Temple de la compréhension (2010).

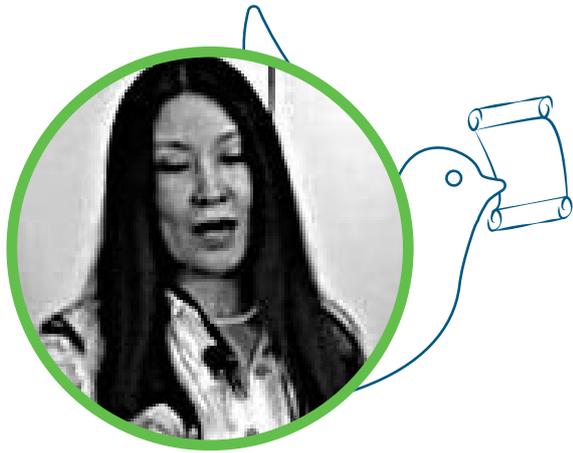


## PROF. MOHAMMED ABU-NIMER

Président de l'Institut Salam  
pour la paix et la justice.

Le professeur Mohammed Abu-Nimer est président de l'Institut Salam pour la paix et la justice, Salam Institute for Peace and Justice. Il a été Conseiller principal au Centre de dialogue KAICIID et professeur de paix internationale et de résolution des conflits à l'Université américaine. Il a été fondateur et directeur du Salam Institute for Peace and Justice et pour la paix et la justice, et co-fondateur du Journal of Peacebuilding and Development. Il a travaillé pendant plus de trois décennies dans un certain nombre de zones de conflit, notamment au Moyen-Orient, le Tchad, le Niger, Mindanao et le Sri Lanka sur des questions de résolution des conflits, les modèles islamiques de consolidation de la paix, le dialogue interreligieux civique, le pardon et la réconciliation, et l'évaluation des programmes de consolidation de la paix. Il a publié de nombreux livres et articles scientifiques, et son plus récent est Making Peace with Faith (2018).





## DR SCHERTO GILL

Maître de conférences associé à  
l'Université du Sussex, Angleterre

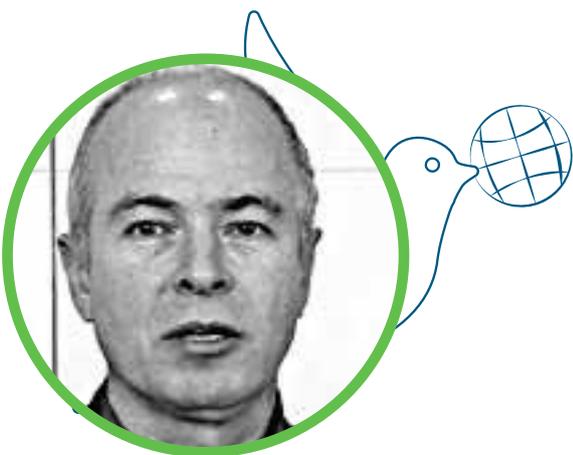
Le Dr Scherto Gill est chercheur et secrétaire exécutif de la Fondation Guerrand-Hermès pour la paix, un institut international de recherche sur la paix basé au Royaume-Uni et en France. Elle est également chercheuse invitée et tutrice associée au département de l'éducation de l'université du Sussex. En tant que conférencière, elle donne des cours dans le cadre de programmes de maîtrise et de doctorat à l'université du Sussex. Elle est membre de la British Education Research Association, de l'American Educational Research Association et de la Société européenne de recherche en éducation. En outre, elle est membre de la British Royal Society of Arts (RSA), membre de l'Institut royal de Chatham House, et associée de l'Institut Taos, ainsi que membre du conseil d'administration de l'Initiative Ara Pacis.



## PROF. DR. JOAN HERNÁNDEZ-SERRET

Professeur à l'Institut supérieur des sciences  
religieuses de Barcelone (ISCREB) et à la faculté  
des sciences humaines de l'Université  
internationale de Catalogne (UIC)

Le Dr Joan Hernandez-Serret donne des cours sur la culture et la diversité religieuse dans le cadre de programmes de maîtrise et de doctorat dans des universités telles que l'École catalane d'administration publique, l'Institut supérieur des sciences religieuses de Barcelone (ISCREB), la Faculté des sciences humaines de l'Université internationale de Catalogne (UIC) et l'Université Ramón Lull (Blanquerna). Il est également conseiller auprès de plusieurs institutions interreligieuses et interculturelles



## DR. JAVIER BUSTAMANTE

Professeur associé, Département de  
Philosophie Morale et Politique de  
l'Université Complutense de Madrid

Javier Bustamante Donas est un philosophe et un théoricien de l'éthique avec une solide formation en informatique. Il se concentre sur les questions éthiques et politiques liées à la cyberculture et à la société de la connaissance. Il est actuellement professeur associé au département de philosophie morale et politique de l'Université Complutense de Madrid, et a été professeur invité dans plusieurs universités internationales, notamment l'Université de Deusto, l'Université du Pays basque (Espagne), l'Université pontificale du Minas Gerais et l'Universidade Estadual de Campinas (Brésil). Il est également directeur du Centre ibéro-américain pour la science, la technologie et la société (CICTES), et vice-président de la Fondation González-Vallés.

## COURS COORDINATEUR



**ARMEN ROSTOMYAN**

Chargé de programme pour le programme KAICIID E-Learning et le coordinateur du cours en ligne

Armen Rostomyan est le responsable du programme pour le programme KAICIID E-Learning ainsi que le coordinateur des cours en ligne KAICIID. Il est responsable du développement, de la gestion et de la mise en oeuvre des programmes de formation, des cours en ligne et des webinaires thématiques du DKH. Il a plus de 20 ans d'expérience en tant que directeur de programmes, formateur principal et modérateur de contenu de cours en ligne dans diverses agences des Nations unies et organisations internationales telles que SIPCNU, PNUD, CEE-ONU, Banque mondiale (BM), Habitat pour l'humanité International (HFHI), Fondation Aga Khan (AKF) et Amnesty International (AI)-Royaume-Uni.

## COURS MODÉRATRICE



**GEORGIA GLEOUDI**

Consultante, KAICIID Knowledge Hub et le modératrice du cours en ligne

Georgia Gleoudi est titulaire d'un diplôme en relations internationales et en études européennes de l'université Panteion d'Athènes et d'un Master en religion dans le domaine de la paix et des conflits de l'université d'Uppsala, en Suède. Elle a une expérience antérieure dans plusieurs ONG mondiales dans le domaine de l'éducation et de l'alphabétisation religieuse et a également offert ses services au Programme des Nations Unies pour le Développement en soutenant les activités de consolidation de la paix dans les zones de conflit. En 2021, Georgia a rejoint KAICIID et depuis, elle anime un large éventail de cours d'e-learning KAICIID.

## COURS SUPPORT INFORMATIQUE ET TECHNIQUE



**ALMIR MOREIRA**

Responsable informatique et support technique

Almir Moreira est le chef du service informatique de KAICIID. Il est un expert en TIC avec plus de 20 ans d'expérience dans la direction d'équipes et la mise en oeuvre de technologies internationales au sein d'agences des Nations Unies (UNICEF, PNUD, AIEA, OIM) dans plusieurs pays. Dans son rôle actuel, il travaille en étroite collaboration avec les différents départements afin de fournir les projets et services informatiques nécessaires pour soutenir les activités de KAICIID. Il est également un enthousiaste de l'apprentissage en ligne et est impliqué dans le support technique de la plateforme Moodle et d'autres activités d'apprentissage en ligne et du web.