

## دورة التعلم الإلكتروني

استخدام الحوار بين  
أتباع الأديان لتعزيز السلام  
والمصالحة والتماسك  
الاجتماعي

## وصف الدورة

في حين أن الحوار بين أتباع الأديان (IRD) يستفيد من كونه مجالاً علمياً للدراسة، فإنه يتمتع أيضاً بقدرته التطبيقية كبيرة في الحياة اليومية، في جميع السياقات وشتى الحالات. وربما كانت أهمية الحوار بين أتباع الأديان موضع تساؤل قبل عشرين عامًا، ولكن اليوم أصبحت ضرورية واضحة، بل يؤكد الكثيرون أنه ضرورة ملحة، وإن ممارسة استخدام الحوار بين أتباع الأديان (IRD) لبناء السلام والمصالحة والتماسك الاجتماعي آخذة في النمو بسرعة بصفتها أداة ضرورية لمجموعة أدوات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

وفي هذا السياق وفيما يتعلق بالحاجة إلى عقد دورة تدريبية شاملة وعملية للتعلم الإلكتروني بشأن الحوار بين أتباع الأديان، أطلق برنامج كايسيد للتعلم الإلكتروني دورة للتعلم الإلكتروني بعنوان «استخدام الحوار بين أتباع الأديان لتعزيز السلام والمصالحة والتماسك الاجتماعي»، وهذه الدورة هي ثمرة تعاون مستمر مع جامعات مشهورة مثل جامعة مونتريال وجامعة كومبلوتنسي في مدريد والمعهد العالي للعلوم الدينية في برشلونة.

اشترك الآن! [kaiciid.org/dialogue-knowledge-hub/e-learning-courses](https://kaiciid.org/dialogue-knowledge-hub/e-learning-courses)

وقت التعلم: قرابة 6 ساعات في الأسبوع  
للتواصل: [elarning@kaiciid.org](mailto:elarning@kaiciid.org)

مدة الدورة: 8 أسابيع  
رسم الاشتراك: مجانية

# أهداف الدورة ومقاصدها

## الأهداف:

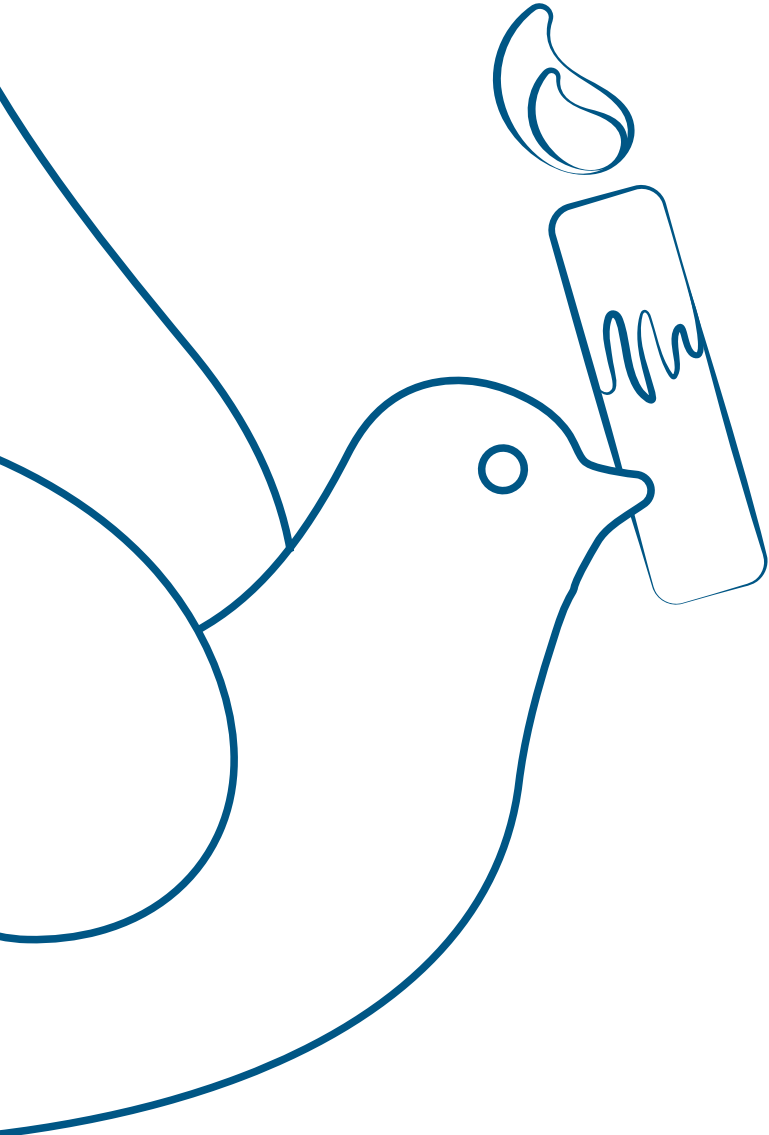
تستهدف دورة التعلم الإلكتروني هذه تعزيز قدرات القيادات الدينية وصانعي السياسات وزملاء كاسيد والمؤسسات الدينية والمنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني والمسؤولين الحكوميين في مجال الحوار بين أتباع الأديان، وهي تستعرض المفاهيم والمنهجيات والنماذج والأدوات الأساسية اللازمة لاستخدام الحوار بين أتباع الأديان من أجل السلام والمصالحة.

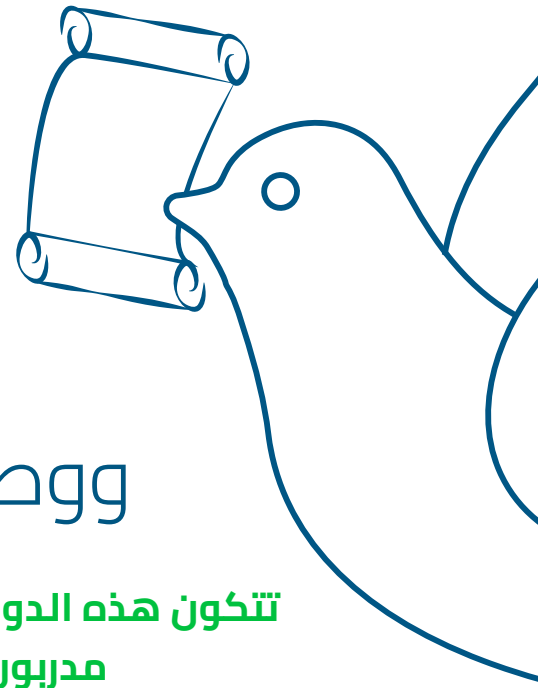
## الأهداف المحددة:

- استعراض المعارف والمهارات الأساسية في الحوار بين أتباع الأديان.
- تحديد الخلفية التاريخية للحوار بين أتباع الأديان الخمسة الرئيسة في العالم (الإسلام واليهودية والمسيحية والهندوسية واليهودية) وتوضيح الجوانب الجيوسياسية لهذه الأديان.
- عرض مختلف عناصر النزاعات بين أتباع الأديان عبر أمثلة حقيقية ودراسات حالات فردية.
- تفسير كيفية استخدام النظريات والنماذج والأساليب الرئيسة في الحوار بين أتباع الأديان بصفاتها أدوات علمية لدراسة حالة نزاع معينة وتفسير تنوع وتعقيد العوامل التي تضطلع بدور في الحوار بين أتباع الأديان.
- شرح العوامل التي تؤثر في حالات النزاع بين أتباع الأديان أو تؤدي إلى تصعيدها وتحليلها تحليلًا نقديًا.

## أهداف التعلم:

- في نهاية الدورة، سيكون المشاركون قادرين على:
  - إظهار المهارات النامية والمعارف المتعلقة بمفاهيم الحوار بين أتباع الأديان وأدواته ومنهجيته.
  - تحديد المبادرات وأفضل الممارسات لمكافحة زهاب الإسلام وكراهية المسيحية ومعاداة السامية على المستويين الوطني والمحلي.
  - فهم المشهد المفاهيمي للحوار وكذلك مفاهيم استخدام الحوار بين أتباع الأديان من أجل السلام ونماذجه.
  - تجربة نهج مبتكر لتعليم الحوار بين أتباع الأديان بصفته مجالًا علميًا جديدًا.





# مخطط الدورة ووصف المقررات الدراسية

تتكون هذه الدورة الإلكترونية من «8» مقررات دراسية يقدمها  
مدربون متخصصون على مدار «8» أسابيع.

5

المقرر الدراسي

الحوار بين أتباع الأديان عبر الإنترنت:  
الظاهرة الدينية في المجتمعات  
الافتراضية والشبكات الاجتماعية

1

المقرر الدراسي

نظريات الحوار بين أتباع الأديان  
ومناهجه:  
لمحة موجزة

6

المقرر الدراسي

نماذج السلام والحوار بين أتباع الأديان:  
من الانسجام إلى التحرير

2

المقرر الدراسي

تاريخ موجز للحركة الحديثة للحوار بين  
أتباع الأديان

7

المقرر الدراسي

الحوار بين أتباع الأديان: مكان لبناء السلام

3

المقرر الدراسي

نظريات الحوار وأخلاقياته: استكشاف  
المشهد المفاهيمي للحوار

8

المقرر الدراسي

نتائج عمليات الحوار: العقبات والآمال

4

المقرر الدراسي

التحيزات والصور النمطية: كيفية  
التعامل مع زهاب الإسلام وكراهية  
المسيحية ومعاداة السامية

## المقرر الدراسي 1:

نظريات الحوار بين أتباع الأديان ومناهجه: لمحة موجزة

(البروفيسور باتريس برودوز/جامعة مونترال)

يقدم المقرر الدراسي الأول لمحة عامة موجزة عن مصطلح الحوار بين أتباع الأديان ونظرياته الرئيسية، والهدف من هذا المقرر هو إرساء أساس لمعنى الحوار وتعريفاته وصيغته المتعددة.

وتشمل العناصر الأساسية المبيّنة في هذا المقرر التعريف بمفاهيم الحوار المتنوعة والطرائق العديدة التي يمكن بها استخدام الحوار والمنهجيات الرئيسية التي ظهرت في هذا الميدان.

## المقرر الدراسي 2:

تاريخ موجز للحركة الحديثة للحوار بين أتباع الأديان

(البروفيسور باتريس برودوز/جامعة مونترال)

يقدم المقرر الدراسي الثاني لمحة عامة عن المنظمات الرئيسية المشاركة في الحوار بين أتباع الأديان وتاريخ تأسيسها، والهدف من هذا المقرر هو بناء قاعدة للأحداث المهمة التي جعلت الحوار بين أتباع الأديان مجالاً علمياً وأيضاً حللاً عالمياً للتحديات المشتركة. ويركز هذا المقرر على الأحداث التاريخية والحالات الأساسية التي أسهمت في تعددية هذا المجال وثنائه.

## المقرر الدراسي 3:

نظريات الحوار وأخلاقياته: استكشاف المشهد المفاهيمي للحوار

(الدكتورة شيرتو جيل/جامعة ساسكس)

في عالم شديد الاستقطاب توجد فيه أفكار وقيم متناحرة واختلافات في توازن القوى، تُتخذ بعض القرارات بناء على معرفة محدودة وتأثر بسياقات ثقافية وتاريخية محددة وروايات غير موضوعية. ولا يمكن إلا للحوار، بمختلف صوره وعلى مختلف مستوياته، أن يساعد على معرفة الاختلافات وتنمية المعاني المشتركة والسعي إلى التفاهم من أجل العمل معاً نحو عالم أكثر عدلاً وإنسانية.

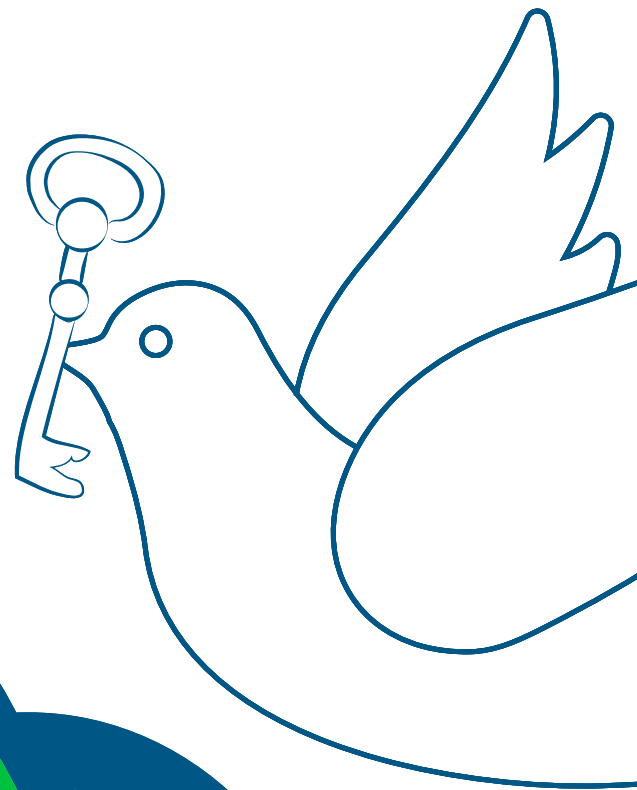
ويبدأ هذا المقرر بإلقاء نظرة عامة على المشهد المفاهيمي للحوار وتعريف المتعلم بالأفكار العامة التي تقترح أفضل الممارسات للمشاركة في الحوار، وهذا الاستعراض للمشهد المفاهيمي العام للحوار يهيئ المشاركين لإلقاء نظرة فاحصة على أخلاقيات الحوار.

## المقرر الدراسي 4:

التحيزات والصور النمطية: كيفية التعامل مع زهاب الإسلام وكراهية المسيحية ومعاداة السامية

(الدكتور خوان هيرنانديز-سيريه/المعهد العالي للعلوم الدينية في برشلونة)

هل يمكن إنشاء إطار أخلاقي مشترك لجميع التقاليد الدينية؟ يرمي هذا المقرر إلى الإجابة عن هذا السؤال عبر تحليل الأخلاقيات العالمية وأساس المبادئ الأخلاقية المشتركة. وبجانب ذلك، سيتعلم المشاركون وضع الأخلاقيات العالمية في سياق الحوار من أجل زيادة الكفاءة في بناء السلام وتعزيز التعاون بين أتباع التعاون.



## المقرر الدراسي 5:

### الحوار بين أتباع الأديان عبر الإنترنت: الظاهرة الدينية في المجتمعات الافتراضية والشبكات الاجتماعية

(الدكتور خافيير بوسامانتي/جامعة كومبلوتسي بمدريد)

في عالم يتسم بالقلقل والصراعات، أصبحت تقنية المعلومات ذات صلة متزايدة بالحياة اليومية. ويمكن لهذه الأدوات أن تقدم فائدة كبيرة للحوار بين أتباع الأديان، وذلك حينما تُستخدم بذكاء وإيجابية. وفي حين أن الحوار الوجيه يقتصر على المجتمعات المحلية، تؤمن التقنية فرضًا للتواصل مع الناس من جميع أنحاء العالم، مما يُعلي أصوات الحوار بين أتباع الأديان.

ويستكشف هذا المقرر الظاهرة الدينية في المجتمعات الافتراضية والشبكات الاجتماعية، فضلًا عن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في الحوار بين أتباع الأديان والإنجازات التي تحققت فعليًا والتحديات التي ينبغي مواجهتها.

## المقرر الدراسي 6:

### نماذج السلام والحوار بين أتباع الأديان: من الانسجام إلى التحريم

(البروفيسور محمد أبو نمر/الجامعة الأمريكية في واشنطن)

يعد الحوار أسلوبًا لبناء السلام التحويلي، لأنه يغير نظرة الشخص إلى "الأخر" وإلى التوتر أو الصراع بينهما. وعندما تكون هذه التغييرات متبادلة، يحول الحوار العلاقات من كونها علاقات عدائية إلى علاقات تتسم بالاحترام، مما يفسح المجال للحوار السلمي والشاملة.

ويقدم هذا المقرر لمحة عامة شاملة عن الجوانب العملية للحوار بين أتباع الأديان في إطار تسوية النزاعات وبناء السلام، فضلًا عن الدور الحيوي الذي تضطلع به الأديان في هذه العملية، وسيعرض المقرر أيضًا نماذج مختبرة للحوار تركز على الهوية الدينية.

## المقرر الدراسي 7:

### الحوار بين أتباع الأديان: مكان لبناء السلام

(البروفيسور محمد أبو نمر/الجامعة الأمريكية في واشنطن)

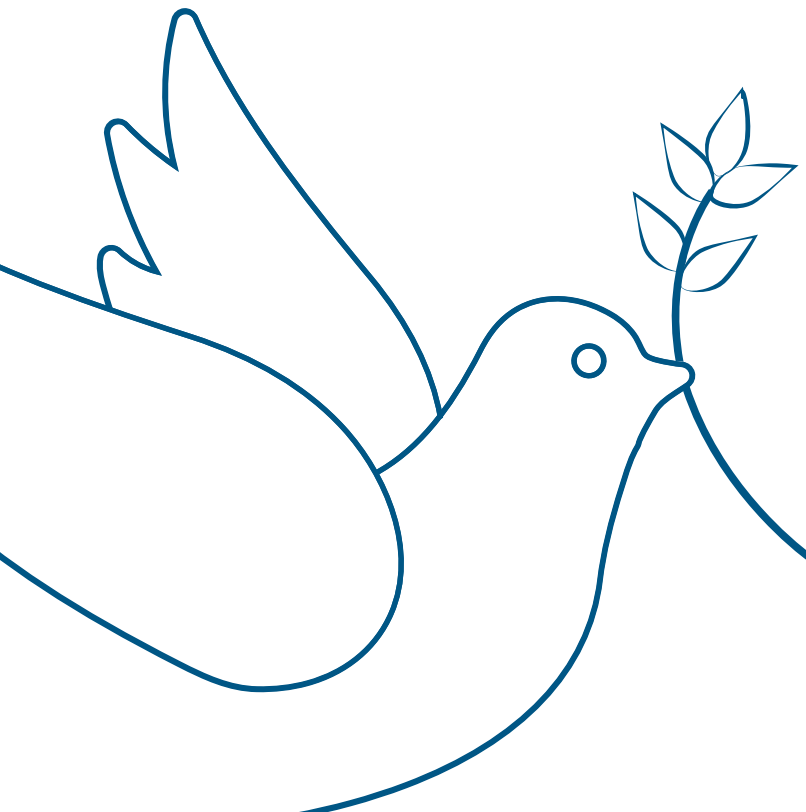
سينظر هذا المقرر في مبادئ الحوار وموضوعاته ومحاوره التي اعتمدها مختلف أفرقة الحوار بين أتباع الأديان. وبناء على النماذج التي نوقشت في المقرر السابق، ستتعلم هذه الجلسة أكثر في الأدوار التي يمكن أن تضطلع بها القيادات والمؤسسات الدينية في عمليات بناء السلام. وعلاوة على ذلك، فإن المقرر يرسّي أيضًا أساسًا للعناصر الرئيسية لعمليات السلام هذه ويحدد الدور الذي يضطلع به أتباع الأديان والحوار على حد سواء.

## المقرر الدراسي 8:

### نتائج عمليات الحوار: العقبات والآمال

(البروفيسور محمد أبو نمر/الجامعة الأمريكية في واشنطن)

في ختام دورتنا، سيقدم هذا المقرر قياسات لفاعلية الحوار بين أتباع الأديان وسيحلل المعايير المتنوعة التي تستخدمها منظمات الحوار بين أتباع الأديان لتقييم نجاحاتها أو إخفاقاتها. كذلك سينظر المقرر في العلاقات بين المشاركين من مختلف المجموعات الدينية (الأقلية أو الأكثرية) وكيف ينظر كل واحد منهم إلى فكرة النجاح في هذا المجال، ولا سيما من ناحية القوى المحركة الحالية. وأخيرًا وليس آخراً، يعرض المقرر سؤالاً رئيسياً: من أين نبدأ وأين نريد أن ينتهي بنا المطاف في عملية الحوار بين أتباع الأديان؟



# تصميم الدورة ومنهجها

لضمان أفضل قدر ممكن من الانتشار، ستقدّم الدورة عبر منصة تفاعلية على الإنترنت تتيح للمستخدمين المشاركة في الدورة بالوتيرة التي تناسبهم، ومن المقرر تحقيق أهداف الدورة عن طريق مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات التعليمية -المصمّمة لمطابقة أساليب التعلم الشخصي- وكذلك عبر إدراج التعلم غير التقليدي الذي يرمي إلى تحسين مهارات التعلم المناسبة للبالغين.

وفي الوقت نفسه، من أجل منح المشاركين أقصى قدر من المرونة في الجدولة، سيُجرى التعلم بطريقة غير متزامنة. وباستخدام هيكلية تدريبية متقدمة، سيجمع برنامج كاي سيد للتعلم الإلكتروني بين التعلم الذاتي والاختبارات والتقييمات والمناقشات عبر الإنترنت. وإن طريقة التدريس مكيفة لتناسب المهنيين العاملين بدوام كامل وهي مصممة خصيصًا لتدريب المشاركين عبر مجموعة متنوعة من طرائق التعلم: الاستيعاب (القراءة) وأداء المهام (النشاط) والتفاعل (التواصل الاجتماعي) والتفكير (فيما يتعلق بواقع الفرد).

## 01. الدروس التفاعلية

ولن تُحتسب المشاركة في منتديات المناقشة ضمن الدرجة النهائية للمشاركين. وعبر المشاركة في المنتديات، يتاح للمشاركين فرصة فريدة لزيادة المعرفة بالموضوعات المحددة التي نوقشت وتبادل الآراء والأفكار مع المشاركين الآخرين في الدورة.

يتضمن كل درس تمارين تفاعلية تمنح المشاركين فرصة لتقييم معرفتهم بأنفسهم، ويمكن تكرار هذه التمارين بحرية من دون احتساب النتائج في الدرجة النهائية.

- قد يحتوي كل درس على متوسط يتراوح بين 40 إلى 70 شريحة، ومنها التمارين التفاعلية.
- يسجل النظام المستوى الذي وصلت إليه في البرنامج كي يسمح لك بالتوقف مؤقتًا ثم العودة وإكمال الدورة مجددًا. وعند عودتك، سيعيدك النظام تلقائيًا إلى النقطة التي توقفت عندها سابقًا.

## 03. خطة الدراسة

صُممت الدورة لإعطاء كل مشارك المرونة اللازمة لوضع خطة لتقدمه في التعلم.

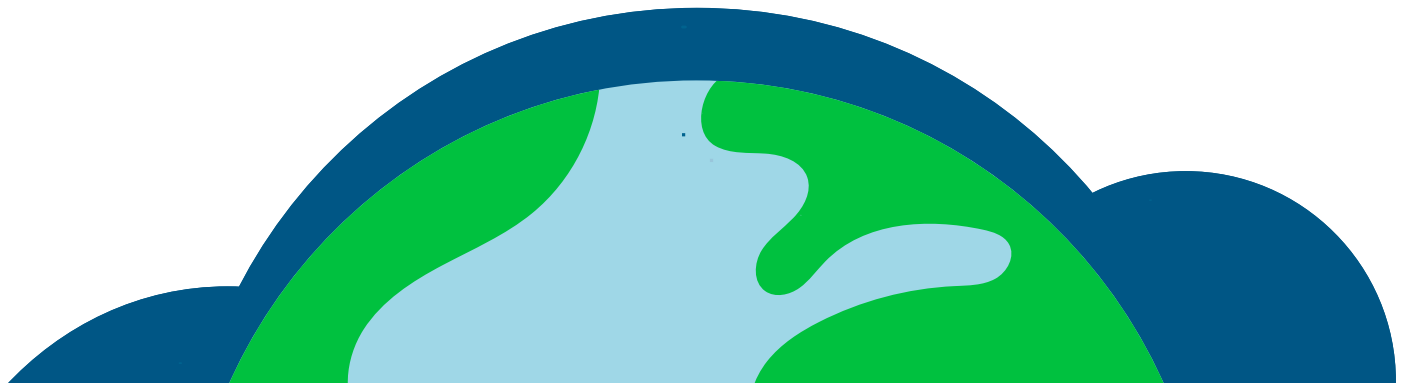
ويمكن الوصول إلى الدروس والأنشطة والموارد الإضافية لجميع المقررات على مدار الدورة. ومع ذلك، ونظرًا إلى أن هذه الدورة تخضع لإشراف مدربين وميسرين، فهناك جلسات يلزم أن يكون التقدم فيها خطيًا -أي متتابعًا ومتسلسلًا- للسماح بدعم الميسر والتنسيق الكافي بين المشاركين.

ولأغراض مرجعية، ستظل المناقشات متاحة بعد تاريخ إغلاق الدورة.

## 02. منتديات المناقشة

في كل مقرر من المقررات الدراسية، يمكن للمشاركين الوصول إلى منتديات سهلة الاستخدام لمناقشة الموضوعات التي بدأها ميسر الدورة.

والمشاركون مدعوون أيضًا إلى الشروع في موضوعات جديدة للمناقشة، تبعًا للرغبة، وسيدير جميع المنتديات منسق الدورة وميسر الدورة.



# أنشطة تقييم المشاركين

سوف تُقيّم الأنشطة الآتية وتحتسب ضمن درجتك النهائية.

## 01. اختبارات التقييم

سيُقيّم فهم محتوى الدورة عبر اختبارات موجزة وإلزامية في نهاية كل مقرر دراسي. ويحتوي كل اختبار من الاختبارات الثمانية على مجموعة متنوعة من أنماط الأسئلة، ومنها الأسئلة ذات الخيارات المتعددة وصح أم خطأ والمطابقة وما إلى ذلك. ويمكن للمشاركين محاولة تقديم كل اختبار مرات غير محدودة العدد، من دون التأثير في الدرجة النهائية.

## 02. دراسات الحالات الإفرادية

تمنح هذه التمارين المشاركين مساحة للتعبير عن آرائهم وتبادل الخبرات ووضع المعارف المكتسبة موضع التنفيذ. وسوف تعيد بعض الأنشطة توجيه الطلاب إلى المنتدى، حتى يتمكنوا من تبادل الآراء والدروس المستفادة مع المشاركين الآخرين في الدورة.

## 03. الأنشطة التعاونية

سيشكل المشاركون مجموعات افتراضية باستخدام منتديات المناقشة الإلكترونية لاستعراض المبادرات والبرامج المتعلقة بالحوار بين أتباع الأديان. وسيطلب إلى هذه الأفرقة تحديد:

- المكونات الرئيسية للمبادرات المختارة.
- تحديد أفضل الممارسات والتحديات المحتملة التي يمكن توقعها في أثناء تنفيذ برامج الحوار بين أتباع الأديان على المدى القصير والطويل.
- المعايير الأساسية اللازمة لتصميم برامج الحوار بين أتباع الأديان ومبادراته وتنفيذها بفاعلية.

## 04. الشهادة

يُمنح المشاركون الذين حققوا نسبة 70% من المجموع الكلي للدرجات والذين أكملوا جميع الأنشطة الإلزامية شهادة إكمال دورة.

# متطلبات الأجهزة والبرامج

متطلبات الأجهزة والبرامج الموصى بها للاشتراك في دوراتنا الإلكترونية:

متصفحات حديثة ومحدّثة.

# مستشارو الدورة

البروفيسور باتريس برودور هو من كبار مستشاري كايسيد وأستاذ الدراسات الدينية في جامعة مونتريال ولديه أكثر من ثلاثين عامًا من الخبرة في مجال الحوار بين أتباع الأديان والثقافات. وتشمل المعالم البارزة في مسيرة البروفيسور برودور المهنية تكوين فريق بحث متعدد الاختصاصات لدراسة الإسلام والتعددية والعولمة في جامعة مونتريال، مع التركيز على الصور السابقة والحالية للحوار بين أتباع الدين الواحد وبين أتباع الأديان المتعددة والتفاعل بين الحضارات والرؤى العالمية للحوار. ونال البروفيسور برودور -وهو مؤلف محترم متعدد اللغات- العديد من الجوائز المرموقة، ومنها الزمالات والمنح الدراسية والمنح البحثية والجوائز طوال حياته المهنية المتميزة. وزيادة على ذلك، فاز برودور بالجائزة الأولى في مسابقة خطة مشروع ريادة الأعمال الاجتماعية في كلية مندوزا للأعمال بجامعة نوتردام (2005) وحصل على جائزة الشخصية ذات الرؤية المتبصرة في الحوار بين أتباع الأديان من معهد التفاهم (2010).



## البروفيسور باتريس برودور

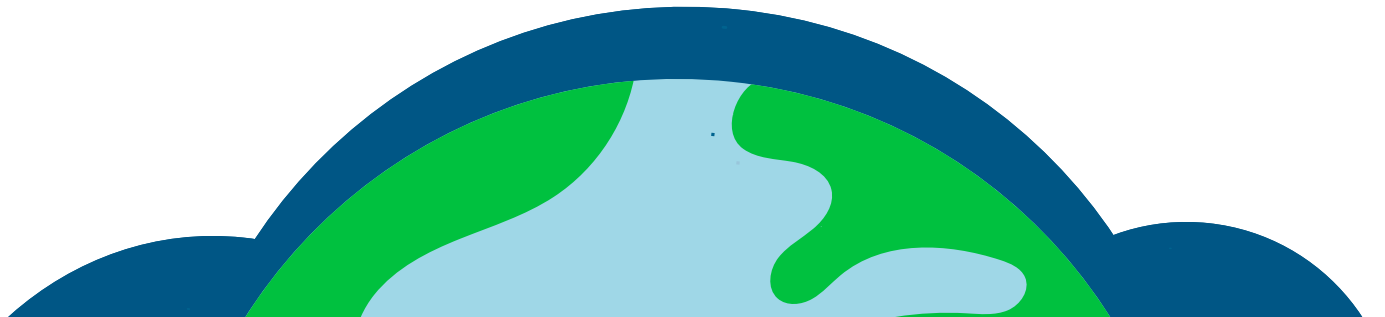
أستاذ في معهد الدراسات الدينية بجامعة مونتريال وكبير مستشاري كايسيد

البروفيسور محمد أبو نمر هو مدير معهد بناء السلام والتنمية ومن كبار مستشاري كايسيد سابقًا وأستاذ السلام الدولي وحل النزاعات في الجامعة الأمريكية، وشغل أبو نمر أيضًا منصب مؤسس معهد بناء السلام والتنمية ومديره وشارك في تأسيس مجلة بناء السلام والتنمية. وعمل أبو نمر أكثر من ثلاثة عقود في عدد من مناطق الصراع -ومنها الشرق الأوسط وتشاد والنيجر ومينداناو وسريلانكا- على معالجة القضايا المتعلقة بحل النزاعات والنماذج الإسلامية لبناء السلام والحوار بين أتباع الأديان والتربية الوطنية والتسامح والمصالحة وتقييم برامج بناء السلام. ونشر أبو نمر العديد من الكتب والمقالات العلمية، وكان آخرها "صنع السلام مع الدين Making Peace with Faith". 2018



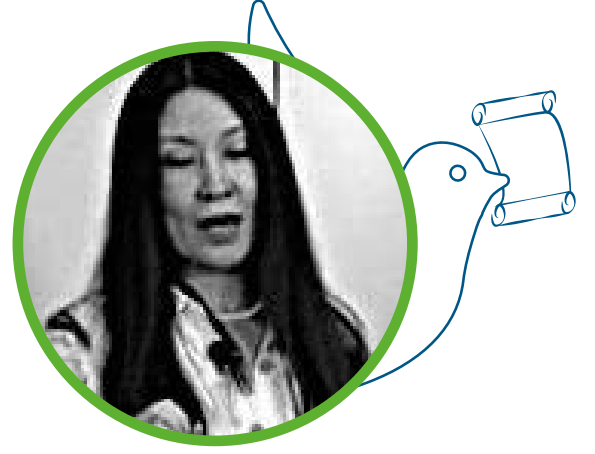
## البروفيسور محمد أبو نمر

مدير معهد بناء السلام والتنمية في الجامعة الأمريكية بواشنطن





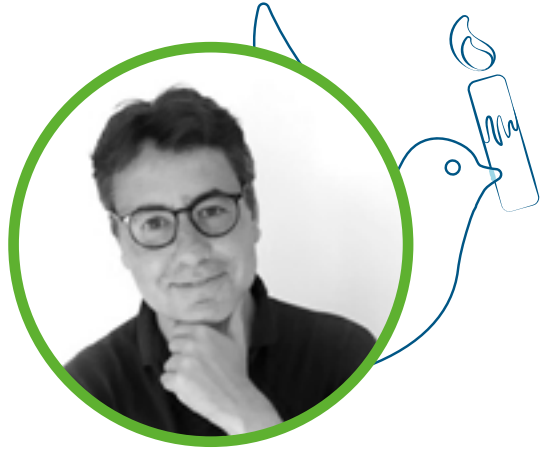
الدكتورة شيرتو جيل هي زميلة باحثة والأمنية التنفيذية لمؤسسة جيراند هيرميس للسلام - وهي مؤسسة دولية لبحوث السلام مقرها المملكة المتحدة وفرنسا- وهي أيضًا زميلة زائرة ومعلمة مساعدة في قسم التعليم بجامعة ساسكس. وبصفتها محاضرة، تدرس الدكتورة جيل دورات لبرامج الماجستير والدكتوراه في جامعة ساسكس. وهي عضو في جمعية أبحاث التعليم البريطانية وجمعية البحوث التعليمية الأمريكية والجمعية الأوروبية للبحوث في التعليم. وعلوة على ذلك، فهي زميلة في الجمعية الملكية البريطانية للفنون (RSA) وعضو في المعهد الملكي للشؤون الدولية (تشاتام هاوس) وعضو مشارك في معهد تاوس وعضو مجلس إدارة مبادرة آرا باسيس.



## الدكتورة شيرتو جيل

محاضرة مشاركة في جامعة ساسكس في إنكلترا

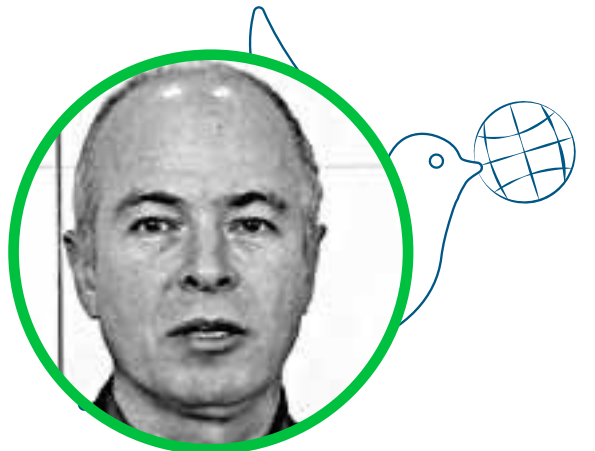
يدرس البروفيسور الدكتور خوان هيرنانديز-سيريه في علم الاجتماع والثقافة والتنوع الديني لبرامج الماجستير والدكتوراه في الجامعات، ومنها كلية الإدارة العامة في كاتالونيا والمعهد العالي للعلوم الدينية في برشلونة وكلية الاتصالات والعلوم الإنسانية في جامعة كاتالونيا الدولية وجامعة برشلونة وجامعة رامون لول، كذلك فهو يعمل مستشارًا للمؤسسات المختصة بالحوار بين أتباع الأديان والثقافات مثل كايسيد ومنظمة أديان من أجل السلام.



## البروفيسور الدكتور خوان هيرنانديز-سيريه

أستاذ في المعهد العالي للعلوم الدينية في برشلونة (ISCREB) وكلية العلوم الإنسانية بجامعة كاتالونيا الدولية (UIC)

الدكتور خافيير بوستامانتي دوناس هو فيلسوف ومنظر إيثيقي لديه خبرة كبيرة في علوم الحاسوب ويركز على القضايا الأخلاقية والسياسية المتعلقة بثقافة الإنترنت ومجتمع المعرفة. ويشغل بوستامانتي حاليًا منصب أستاذ مشارك في قسم الفلسفة الأخلاقية والسياسية في جامعة كومبلوتنسي بمدريد وكان أستاذًا زائرًا في العديد من الجامعات الدولية، ومنها جامعة ديوستو وجامعة إقليم الباسك (إسبانيا) والجامعة البابوية في ميناس جيرايس وجامعة كامبيناس الحكومية (البرازيل)، وهو أيضًا مدير المركز الأميركي للعلوم والتقنية والمجتمع (CICTES) ونائب رئيس مؤسسة غونزاليس فاليس.



## الدكتور خافيير بوستامانتي

أستاذ مشارك في قسم الفلسفة الأخلاقية والسياسية في جامعة كومبلوتنسي بمدريد

## مشرف الدورة



### جورجيا كلودي

مستشارة في منصة كاي سيد للمعرفة والحوار  
والمشرفة على دورات التعلم الإلكتروني

جورجيا كلودي حاصلة على شهادة في العلاقات الدولية والدراسات الأوروبية من جامعة بانتيون في أثينا ونالت شهادة الماجستير في دور الدين في السلام والصراع من جامعة أوبسالا بالسويد ولديها خبرة سابقة في العديد من المنظمات غير الحكومية في شتى أنحاء العالم في مجال التعليم ومحو الأمية الدينية، كما أنها قدمت خدماتها في برنامج الأمم المتحدة الإنمائي عبر دعم أنشطة بناء السلام في مناطق النزاع. وفي عام 2021، انضمت جورجيا إلى كاي سيد وأشرفت منذ ذلك الحين على مجموعة واسعة من دورات كاي سيد للتعلم الإلكتروني.

## منسق الدورة



### أرمين روستوميان

مدير برنامج كاي سيد للتعلم الإلكتروني ومنصة كاي سيد  
للمعرفة والحوار ومنسق دورة التعلم الإلكتروني

أرمين روستوميان هو مدير برنامج كاي سيد للتعلم الإلكتروني ومنسق دورات التعلم الإلكتروني في كاي سيد وهو مسؤول عن وضع مجموعة برامج التدريب ودورات التعلم الإلكتروني والندوات الدراسية الإلكترونية المواضيعية لمنصة كاي سيد للمعرفة والحوار DKH وإدارتها وتنفيذها. ولدى روستوميان أكثر من عشرين عامًا من الخبرة في العمل مدير برامج ومدرّسًا ورئيسًا ومنسق محتوى دورات التعلم الإلكتروني في مختلف وكالات الأمم المتحدة والمنظمات الدولية، مثل مكتب الأمم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث UNISDR وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة UNEP وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP ولجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا UNECE والبنك الدولي WB والمنظمة الدولية للموئل من أجل البشرية HFHI ومؤسسة الأغا خان AKF ومنظمة العفو الدولية AI في بريطانيا.

## تقنية المعلومات والدعم الفني للدورة

ألمير موريرا هو رئيس تقنية المعلومات في كاي سيد ولديه خبرة في تقنية المعلومات والاتصالات ICT تمتد أكثر من عشرين عامًا، وهو يركز على الفرق الرائدة وتقديم تطبيقات التقنية الدولية داخل وكالات الأمم المتحدة (اليونيسيف UNICEF وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP والوكالة الدولية للطاقة الذرية IAEA والمنظمة الدولية للهجرة IOM) في العديد من البلدان. وفي دوره الحالي، يعمل موريرا بتعاون وثيق مع الإدارات على تقديم مشروعات تقنية المعلومات وخدماتها المطلوبة لدعم أنشطة كاي سيد وهو كذلك من محبي التعلم الإلكتروني ومشارك في منصة Moodle.



### ألمير موريرا

مدير تقنية المعلومات واختصاصي الدعم الفني  
لدورات التعلم الإلكتروني